

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
Московский государственный институт культуры

**УТВЕРЖДЕНО**  
**Председатель УМС**  
**факультета государственной**  
**культурной политики**  
**А.Ю. Единак**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСНОВЫ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ**  
(наименование дисциплины (модуля))

**Название и код направления подготовки**  
44.04.01 Педагогическое образование  
**Программа подготовки Педагогика профессионального образования**  
**Уровень квалификации магистр**  
**Форма обучения очно, заочная**

**Химки, 2025**

## Оглавление

Раздел 1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины.....	3
Раздел 2. Типовые и оригинальные контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.....	4
2.1. Задания репродуктивного уровня.....	6
2.2. Задания реконструктивного уровня.....	7
Фонд тестовых заданий по компетенции ОПК-3 .....	8
Фонд тестовых заданий по компетенции ОПК-5 .....	16
Вопросы к промежуточной аттестации по дисциплине.....	24

## Раздел 1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

<p>ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-3.1. Применяет основные образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; ОПК-3.2. Взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования. ОПК-3.3. Реализует методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; владеет действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования</p>	<p><b>Знает:</b> основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями потребностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</p> <p><b>Умеет:</b> взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса</p> <p><b>Владеет:</b> методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
<p>ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Имеет представление о принципах организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; осуществляет выбор специальных технологий и методов, позволяющих разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении ОПК-5.2. Применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику трудностей в обучении ОПК-5.3. Реализует методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, анализирует результаты их применения</p>	<p><b>Знает:</b> принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p> <p><b>Умеет:</b> применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении</p> <p><b>Владеет:</b> действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга</p>

		образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения
--	--	--

**Раздел 2. Типовые и оригинальные контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.**

Очная форма/ Заочная форма

Индикаторы достижения части компетенции, соотнесенные с дисциплиной – результаты изучения дисциплины (по этапам формирования знания, умения и навыка и (или) опыта деятельности) в соответствии с разделом 2 ФОС	Раздел дисциплины в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 4)	Средство оценивания достижения компетенции в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 6)	Показатель оценивания	Критерии оценивания и оценочная шкала
<b>ОПК-3</b>				
<b>Знает:</b> основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями потребностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	<p>Основы управления образовательными системами</p> <p>Механизм управления образовательными системами</p> <p>Начальное профессиональное образование</p>	<p>Доклад</p> <p>Сообщение по теме</p> <p>Сообщение по теме</p>	Воспроизведение студентом теоретического материала по теме	<i>Критерии: полнота, системность, прочность</i>
<b>Умеет:</b> взаимодействовать с другими специалистами в	Типовые положения об учреждениях профессионального образования	Доклад	Умение решать задачи по предложенному алгоритму	<i>Критерии: корректность, к-во выполненных заданий</i>

Индикаторы достижения части компетенции, соотнесенные с дисциплиной – результаты изучения дисциплины (по этапам формирования знания, умения и навыка и (или) опыта деятельности) в соответствии с разделом 2 ФОС	Раздел дисциплины в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 4)	Средство оценивания достижения компетенции в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 6)	Показатель оценивания	Критерии оценивания и оценочная шкала
процессе реализации образовательного процесса	Задачи педагогического менеджмента. Методические основы педагогического менеджмента	тест		
<b>Владеет:</b> методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями	Промежуточная аттестация	Экзамен	Работа студента, его грамотность в решении поставленных задач	<i>Критерии:</i> Количество правильных ответов по тесту
<b>ОПК-5</b>				
<b>Знает:</b> принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Основы управления образовательными системами  Механизм управления образовательными системами  Начальное профессиональное образование	Доклад  Сообщение по теме  Сообщение по теме	Воспроизведение студентом теоретического материала по теме	<i>Критерии:</i> полнота, системность, прочность
<b>Умеет:</b> применять инструментальный и методы диагностики и	Типовые положения об учреждениях профессионального	Доклад	Умение решать задачи по предложенному алгоритму	<i>Критерии:</i> корректность, к-во выполненных заданий

Индикаторы достижения части компетенции, соотнесенные с дисциплиной – результаты изучения дисциплины (по этапам формирования знания, умения и навыка и (или) опыта деятельности) в соответствии с разделом 2 ФОС	Раздел дисциплины в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 4)	Средство оценивания достижения компетенции в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 6)	Показатель оценивания	Критерии оценивания и оценочная шкала
оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении	образования Задачи педагогического менеджмента. Методические основы педагогического менеджмента	тест		
<b>Владеет:</b> действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения	Промежуточная аттестация	Экзамен	Работа студента, его грамотность в решении поставленных задач	<i>Критерии:</i> <i>Количество правильных ответов по тесту</i>

## 2.1. Задания репродуктивного уровня

(обучающиеся демонстрируют способность воспроизводить изученный материал)

### Подготовка доклада репродуктивного типа очная и заочная формы

#### а. Подготовка доклада.

#### Очная форма

Раздел программы	Форма работы
Основы управления образовательными системами	(доклад)
Типовые положения об учреждениях профессионального образования	

#### Заочная форма

Раздел программы	Форма работы
Основы управления образовательными системами	(доклад)
Типовые положения об учреждениях профессионального образования	

**Цель** выполнения задания: задание ориентировано на совершенствование умений самостоятельно работать с психолого-педагогической литературой в области воспитания, с полученным фактическим материалом; на развитие педагогического мышления, индивидуально-творческого стиля деятельности, формирование навыков исследовательской деятельности, развитие профессиональных качеств речи будущего специалиста.

**Требования к оформлению доклада.** Доклад - расширенное устное сообщение (10-15 мин.), на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных и опытно-экспериментальных работ, имеющих большое значение для теории науки и практического применения, представляет собой обобщённое изложение результатов проведённых исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.

Работать над докладом рекомендуется в следующей последовательности: глубоко изучить рекомендованную литературу по данному вопросу; критически оценивать привлекаемую для доклада научную литературу, подумать над правильностью и доказательностью выдвигаемых автором тех или иных положений; хорошо продумать и составить подробный план доклада; сопоставить рассматриваемые в изученных работах положения, факты, выделить в них общее и особенное, обобщить изученный материал в соответствии с намеченным планом доклада;

- тщательно продумать правильность изложенного в докладе того или иного положения, систематизировать аргументы в его защиту или против неправильных суждений;
- сделать необходимые ссылки на использованную в докладе психолого-педагогическую литературу, другие источники; подготовить необходимые к работе иллюстрации, умело использовать личные наблюдения, педагогический опыт и эксперименты.

#### **Оценивание доклада**

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота изложения темы; 2. Отсутствие фактических ошибок; 3. Самостоятельность изложения темы;	Отсутствуют стилистические и грамматические ошибки, логика изложения, наличие причинно-следственных связей, нет фактических ошибок.
Хорошо		Отсутствуют фактические ошибки. Нет причинно-следственных связей, выводов.
Удовлетворительно		Изложение темы неполное, с существенными теоретическими или фактическими ошибками. Отсутствие понимания исторического процесса. Незнание элементарных дат, событий.
Неудовлетворительно		Не соответствует формату самостоятельного изложения, нет промежуточных выводов, заключения, отсутствуют причинно-следственные связи

**2.2. Задания реконструктивного уровня:** (обучающиеся демонстрируют способность к анализу, синтезу, установлению причинно-следственных связей, самостоятельным выводам)

#### **б. Подготовка сообщения**

### ***Очная форма***

Тема	Форма работы
Механизмы управления образовательными системами	(сообщение)
Начальное профессиональное образование	

### ***Заочная форма***

Тема	Форма работы
Механизм управления образовательными системами	(сообщение)
Начальное профессиональное образование	

**Цель** выполнения задания: задание ориентировано на совершенствование умений самостоятельно работать с психолого-педагогической литературой, с полученным фактическим материалом; на развитие педагогического мышления, индивидуально-творческого стиля деятельности, формирование профессиональных качеств речи будущего специалиста.

**Требования к оформлению сообщения.** Сообщение – небольшой доклад (продолжительностью 3-5 мин.) на какую-либо тему, информация о каком-либо событии.

Работать над сообщением рекомендуется в следующей последовательности: изучить суть вопроса; составить план сообщения; продумать правильность изложенного в сообщении факта, систематизировать аргументы в его защиту или против.

### **Фонд тестовых заданий по компетенции ОПК-3**

*Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями*

#### **Задания закрытого типа**

#### **Задания с выбором одного правильного ответа**

**Внимательно прочтите задания и выберите 1 верный вариант ответа на предлагаемые вопросы**

№ п/п	Компетенция	Вопрос	Варианты ответов
1.	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	1. Передача ответственности за принятие ряда решений на нижние уровни управления - это:	а) централизация; б) децентрализация; в) кооперация; г) индивидуализация.
2.		2. Из перечисленных принципов, основными принципами образования, организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся (нормотипичных и с особыми возможностями здоровья) являются:	а) гуманизация и гуманитаризация; б) деидеологизация; в) демократизация; г) политизация.



3.		3. Система основных параметров, принимаемых в качестве государственной нормы образованности, отражающей общественный идеал и учитывающий возможности реальной личности и систем образования по достижению этого идеала, понимается как:	а) стандарт образования; б) Закон «Об образовании»; в) Конституция РФ; г) Закон «О культуре РФ».
4.		4. Деятельность участников педагогического процесса по оптимальному выбору реальных целей, программ их достижения посредством совокупности способов, средств и воздействий, направленных на перевод образовательного учреждения в новое качественное состояние, - это:	а) организация, б) систематизация, в) планирование, г) верификация.
5		5. Стиль руководителя, который принимает решение сам, не советуясь с подчиненными, навязывает им свою волю и не дает возможности проявить инициативу, называется:	а) автономный, б) либеральный, в) авторитарным, г) деспотический.
6.		6. Федеральные органы управления образованием определяют:	а) базовое содержание образования; б) методы и средства содержания образования; в) стратегию развития личности; г) стратегию развития народного хозяйства.
7.		7. Повышение квалификации педагога (преподавателя, учителя) проводится один раз в:	а) пять лет; б) десять лет; в) три года; г) пятнадцать лет.
8.		8. Система образования представляется следующими уровнями	а) общего профессионального, дополнительного б) профильного, начального в) стационарного, дистанционного г) межведомственного, реконструктивного
9.		9. Комплекс обучающих программ, составленных согласно регламенту государственного	а) образование б) наука в) ученический процесс г) методический процесс

		стандарта образования:	
10.		10. Федеральные государственные образовательные стандарты включают в себя требования:	а) исполнения приказов б) к условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям в) к внешнему виду учителей г) оперативного решения проблем.

**Правильные ответы**

<b>№ вопроса</b>	<b>Правильный ответ</b>
1	б
2	а
3	а
4	в
5	в
6	а
7	в
8	а
9	а
10	б

Критерии оценивания:

Ответ верен – 1 балл

Ответ неверен – 0 баллов.

**Задания с выбором нескольких ответов**

**Внимательно прочтите задания, выберите все верные варианты ответа на предлагаемые задания.**

*При выполнении задания выделите жирным цифру или цифры ответов, являющиеся, по вашему мнению, правильными.*

<b>№ п/п</b>	<b>Компетенция</b>	<b>Вопрос</b>	<b>Варианты ответов</b>
1.	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	1. Стратегия и тактика реализации современной модели образования, которая сочетает проектирование и организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми	а) повышение доступности качественного образования; б) обеспечение равных условий для получения качественного образования всех категорий детей; в) повышение требования инновационного развития экономики; г) повышение потребностей общества и гражданина. д) повышение технологичности всех форм образования.

		образовательными потребностями, состоит:	
2.		2. Базовые принципы управления образовательными системами включают в себя:	а) принцип научности, принцип системности и целостности, гуманизации; б) принцип демократизации и централизации и др.; в) принцип рационального сочетания прав, обязанностей и ответственности; г) принцип объективности и полноты информации в управлении педагогическими системами; д) принцип перспективности, природосообразности.
3.		3. Основными компонентами системы образования являются:	а) федеральные государственные образовательные стандарты б) Федеральные образовательные требования, программы и др. образовательные задачи, в) образовательные программы различного: вида, уровня и (или) направленности; г) документы, обеспечивающие процесс образования (от начального до высшего)
4.		4. Планирование деятельности педагога может иметь разные формы	а) стратегическое, долгосрочное, б) перспективное, календарное, в) федеральное, суточное, г) региональное, недельное,
5.		5. В соответствии с законами Российской Федерации общее образование включает в себя:	а) стартовое общее образование (от 6 до 10 лет, 1-4 класс) б) предначальное общее образование (от 6 до 10 лет, 1-4 класс) в) начальное общее образование (от 6 до 10 лет) г) начальное общее образование (1-4 класс)
6.		6. Система образования в России включает в себя:	а) подготовку иностранных специалистов б) образовательные стандарты и

			в) федеральные государственные требования г) задачи по решению проблем семей
7.		7. В соответствии с законами Российской Федерации общее образование включает в себя:	а) полное общее образование (от 15 до 17 лет) б) полное общее образование (10-11 класс) в) среднее общее образование (от 15 до 17 лет, 10-11 класс) г) начальное общее образование (от 15 до 17 лет, 10-11 класс)
8.		8. Система образования в России включает в себя:	а) подготовку иностранных специалистов, б) образовательные программы различных видов, в) образовательные программы различных уровней и направленности , г) задачи по поддержке семьи
9.		9. Различают следующие виды образования:	а) неполное среднее, среднее, неполное высшее, высшее. б) дневное, заочное, вечернее, дистанционное. в) неполное среднее, среднее, г) неполное среднее профессиональное,
10.		10. В соответствии с законами Российской Федерации общее образование включает в себя:	а) полное общее образование (от 10 до 15 лет, 5-9 класс) б) среднее общее образование (от 10 до 15 лет, 5-9 класс) в) основное общее образование (от 10 до 15 лет) г) основное общее образование (5-9 класс)

***Правильные ответы***

<b><i>№ вопроса</i></b>	<b><i>Правильный ответ</i></b>
1	а , б
2	а, б
3	а, б
4	а,б
5	в,г
6	б,в
7	а, б
8	б,в
9	в,г
10	в,г

Критерии оценивания:

Все ответы верны – 2 балла  
 50 и выше % ответов верны – 1 балл  
 Менее 50 % ответов верны – 0 баллов

**Задания на установление соответствия**

*Прочитайте вопрос и установите соответствие:*

<b>Сопоставьте временные границы освоения образовательных программ без учета специального и инклюзивного образования, заочной формы обучения.</b>		
<b>1.</b>	1. среднее полное общее образование – третья ступень общего образования – 10-11 кл. 2. среднего профессионального образования - это промежуточная ступень между школой и высшим профессиональным заведением 3. высшее профессиональное образование (бакалавр) 4. высшее образование (специалист)	а) 2-3 года б) 2 года в) не менее 4-5 лет г) 4 года
<b>Укажите соответствие содержания принципам управления</b>		
<b>2.</b>	1. Принцип привлечения персонала к управлению организацией 2. Принцип передачи и делегирования прав и ответственности за решение на нижнем уровне управления организации 3. Принцип индивидуализации и дифференциации в образовании 4. Принцип управления, при котором руководство осуществляется группой уполномоченных лиц (коллегий), каждое из которых несет персональную ответственность за определенную сферу деятельности	а) Децентрализации б) Демократизация в) Коллегиальности г) Гуманизации

**Правильные ответы:**

<b>№ вопроса</b>	<b>Правильный ответ</b>
1	1-б, 2-а, 3-г, 4-в
2	1-б, 2-а, 3-г, 4-в

**Критерии оценивания:**

Все ответы верны – 2 балла  
 50 и выше % ответов верны – 1 балл  
 Менее 50% ответов верны – 0 баллов.

**Задания на установление последовательности**

**1. Укажите последовательность ступеней профессионального образования в России.**

1. бакалавриат
2. магистратура
3. колледж

Вставьте верный ответ:

1	2	3
---	---	---

--	--	--

**2. Укажите последовательность освоения образовательных программ в разных типах образовательных организаций.**

1. программа общего основного образования
2. программа дошкольного образования
3. программа среднего профессионального образования
4. программа профессионального образования

Вставьте верный ответ:

1	2	3	4

Правильные ответы:

№ вопроса	Правильный ответ
1	3,1,2
2	2, 1, 3, 4

Критерии оценивания:

Все ответы верны – 2 балла

50 и выше % ответов верны – 1 балл

Менее 50% ответов верны – 0 баллов.

**Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа и обоснованием выбора**

№ п/п	Вопрос	Варианты ответа	Обоснуйте Ваш ответ
1.	1. Организационные основы образования представляют следующие аспекты...	а) технические, методические б) технологические, дидактические, в) мотивационные, дидактические г) художественные, дидактические.	
2.	2. Формы индивидуализации обучения ...	а) творческие задания, собеседование, помощь, б) дополнительные занятия, в) внеучебные занятия, г) подбор материала.	
3.	3. Задачей планирования в образовании является	а) развитие образовательной системы; б) прогнозирование образовательной системы; в) обоснование образовательно-	

		воспитательных занятий; г) гибкий график проведения мероприятий.	
4.	4.Одной из инновационных задач образования является	а) изменение целей, задач, содержания воспитания и обучения б) постоянное повышение квалификации педагогов, в) обновление методов обучения и воспитания г) отказ от классно-урочной системы.	

#### Правильные ответы:

№ вопроса	Правильный ответ	Пример обоснования ответа
1	а	Организационные основы образования представляют собой создание всех необходимых условий для функционирования образовательной организации и предоставления ею образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства, что предполагает техническое и методическое обеспечение.
2	а	Индивидуализация обучения направлена на преодоление противоречий между уровнем учебной деятельности, который задают стандарты, и реальными возможностями каждого ученика, что позволят творческие задания и помощь
3	а	Развитие образования возможно при четком понимании задач, которые оно должно решать в современном обществе. Планирование обеспечивает устойчивое развитие, позволяет определить цели и действия.
4	а	Инновационные изменения образования возможны при условии обновления стратегических основ, связанных с целями, задачами и содержанием

Критерии оценивания:

Ответ считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа

Ответ верен - 1 балл;

Неверный ответ, его отсутствие, либо отсутствие обоснования — 0 баллов.

#### Задания открытого типа на дополнение

1. Средства индивидуализации образовательного процесса: учебный план, образовательный маршрут, образовательная \_\_\_\_\_, образовательная технология.
2. Образовательная программа – это учебный план, программы практики, рабочие программы учебных \_\_\_\_\_, календарный учебный график.
3. Цель аттестации педагогов - стимулирование профессионального роста, квалификации, творческой \_\_\_\_\_, профессионализма.
4. Виды методической работы педагога - научно-методическая, \_\_\_\_\_, организационно-\_\_\_\_\_, учебно-методическая.

**Правильные ответы:**

№ вопроса	Правильный ответ
1	программа
2	предметов
3	инициативы
4	методическая

**Критерии оценивания:**

Все ответы верны – 8 баллов

50 и выше % ответов верны – 4 балла

Менее 50% ответов верны – 0 баллов.

**Задания открытого типа с развернутым ответом**

1. Индивидуализация обучения – \_\_\_\_\_
2. Аттестация педагогических работников – \_\_\_\_\_
3. Инклюзивное образование - \_\_\_\_\_
4. Педагогический менеджмент - \_\_\_\_\_

**Правильные ответы**

№ вопроса	Правильный ответ
1.	такая организация педагогического процесса, при которой осуществляется отбор и адаптация методов, средств и приёмов обучения в соответствии с индивидуальными особенностями учащегося.
2.	комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности.
3.	Одна из форм получения образования для обучающихся с ОВЗ
4.	теория, технология и методика эффективного управления образовательным процессом.

**Критерии оценивания:**

Полный правильный ответ на задание - 3 балла;

Допущена одна ошибка/ неточность/ ответ правильный, но неполный — 1 балл;

Допущено более одной ошибки/ ответ неправильный/ ответ отсутствует — 0 баллов.

**Фонд тестовых заданий по компетенции ОПК-5**

*Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении*

**Задания закрытого типа**

**Задания с выбором одного правильного ответа**

**Внимательно прочтите задания и выберите 1 верный вариант ответа на предлагаемые вопросы**



№ п/п	Компетенция (часть компетенции)	Вопрос	Варианты ответов
1.	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	1. Основными принципами управления педагогическими системами, способствующие разработке программы мониторинга результатов образования являются:	а) демократизация и гуманизация управления ; б) теоретическая обоснованность управления; в) вариативность управления, г) систематизация и конкретизация
2.		2. Управленческий цикл понимается как последовательность основных управленческих функций, направленных на реализации программы преодоления трудностей в обучении:	а) планирование, организация руководство, контроль... б) политизация, систематизации, обновление в) верификация, стабилизация, сужения, г) программирования, систематизация, обновление
3.		3. Для эффективной разработки программы мониторинга результатов образования, важной формой организации образовательного процесса в образовательном учреждении являются:	а) консилиумы и дискуссии; б) конференции, пленумы; в) оперативные информационные совещания. г) беседы, обсуждения
4.		4. По объекту управления образованием, выделяют три уровня ....	а) государственным, сельским, городским; б) школьным, вузовским, междисциплинарным; в) федеральный, региональный, муниципальный, г) поселковый, сельский, стационарный
5.		5. Из перечисленных действий, любая управленческая деятельность состоит из последовательной реализации функций:	а) анализ, контроль, организационная деятельность, б) обновления, отражения, в) регулирование, целеполагание, г) синтез, подкрепление.
6.		6. Какие уровни управления образованием из перечисленных вариантов, верны:	а) районный, персональный, функциональный, б) муниципальный, поселковый, окружной, в) федеральный, региональный, муниципальный, г) функциональный, многофункциональный, адаптивный
7.		7. Система образования РФ включает в себя:	а) частное образование б) государственное образование в) дошкольное образование г) комбинированное образование

8.		8. Система образования РФ включает в себя:	а) практическое образование б) теоретическое образование в) общее образование г) прогностическое образование
9		9. Второй уровень высшего образования:	а) Магистратура б) Бакалавриат в) Специалитет г) Адъюнктура
10		10. Федеральные государственные образовательные стандарты включают в себя требования:	а) к внешнему виду учеников б) результатам освоения основных образовательных программ + в) к внешнему виду учителей г) к техническому оснащению кабинетов

### Ключи к тестовому заданию:

<b>№ вопроса</b>	<b>Правильный ответ</b>
1	а
2	а
3	в
4	в
5	а
6	в
7.	в
8.	в
9.	а
10.	б

Критерии оценивания:  
 Ответ верен – 1 балл  
 Ответ неверен – 0 баллов.

### Задания с выбором нескольких ответов

**Внимательно прочтите задания, выберите все верные варианты ответа на предлагаемые задания.**

*При выполнении задания выделите жирным цифру или цифры ответов, являющиеся, по вашему мнению, правильными.*

№ п/п	Компетенция (часть компетенции)	Вопрос	Варианты ответов
1	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся,	1. В самом общем виде функциональные обязанности сотрудников образовательного учреждения определены:	а) Закон РФ «Об образовании» б) «Типовым положением об образовательном учреждении»; в) Декларацией прав и свобод человека и гражданина» г) Решением местных органов самоуправления

2	разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	2. Какие образовательные модели выделяет М.В. Кларин:	а) вариативная; б) поэтапная; в) традиционная, г) инновационная.
3		3. Модернизация системы образования влияет на ...	а) экономический рост развития общества... б) социальное развитие общества... в) педагогическую инноватику... г) на углубление знаний учащихся
4		4. Формы организации самостоятельной работы, способствующие реализации программы преодоления трудностей в обучении:	а) аудиторная, диалогичная; б) традиционная, внеаудиторная; в) аудиторная, г) внеаудиторная.
5		5. Какие принципы предполагают преподавание и усвоение знаний в определенном порядке, системе:	а) Принцип периодичности б) Принцип систематичности в) Принцип последовательности г) Принцип трактовки
6		6. Выберите подходящую характеристику проблемного обучения:	а) Учебный материал изучается в сжатые сроки б) Учебный материал изучается отдельными порциями в) Обучение направлено на самостоятельный поиск обучаемым новых понятий г) Обучение направлено на самостоятельный поиск обучаемым способов действий
7		7. Один из главных принципов современной дидактической системы, согласно которой обучение эффективно тогда, когда ученики проявляют познавательную активность, являются субъектами деятельности:	а) Принцип понимания б) Принцип сознательности и в) Принцип активности г) Принцип самоконтроля
8		8. Одна из главных задач общеобразовательного учреждения – это ...	а) создание благоприятных условий для умственного, нравственного развития, б) создание благоприятных условий для эмоционального, физического развития, в) обучение и воспитание сообразно уровням и формам получения образования г) получение образования на родном языке

9		9. В соответствии с Типовым положением об образовательном учреждении учредителем государственного образовательного учреждения является ...	а) федеральный орган государственной власти, б) орган государственной власти субъекта РФ, в) частное лицо г) орган местного самоуправления
10.		10. К основным образовательным программам относится:	а) а) программы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки б) дополнительные общеразвивающие программы, дополнительные предпрофессиональные программы в) программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры, г) программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуру

#### Ключи к тестовому заданию:

<b>№ вопроса</b>	<b>Правильный ответ</b>
1	а, б
2	в, г
3	а, б
4	в, г
5	б, в
6	в, г
7	б, в
8	а, б
9	а, б
10	в, г

#### Критерии оценивания:

Все ответы верны – 2 балла

50 и выше % ответов верны – 1 балл

Менее 50% ответов верны – 0 баллов.

#### Задания на установление соответствия

*Прочитайте вопрос и установите соответствие:*

<b>Сопоставьте виды оперативного, текущего и перспективного планирования в образовательном учреждении</b>		
<b>1.</b>	1. Примерные задачи для каждого структурного подразделения сроком от 1 года и более 2. Точно поставленные цели с описанием мероприятий по их достижению 3. Технология, предполагающая создание эффективной системы управления собственным временем на	а) оперативный, текущий план б) перспективное планирование в) тематическое (календарно-тематическое) планирование г) индивидуальное

	короткий или длительный срок, направленная на реализацию потребности и интересов развития профессиональных и деловых качеств 4. Планирование на основе рабочей программы, учебного плана учебного времени, образовательной деятельности	планирование
<b>Сопоставьте основные формы поощрения за труд ТК РФ статья 191</b>		
2.	1. почетная грамота, звания 2. премия 3. условия труда 4. отгул	а) материальное поощрение б) моральное, общественное признание достижений в) компенсация за работу в нерабочее время г) организационное поощрение

**Правильные ответы:**

№ вопроса	Правильный ответ
1	1-б, 2-а, 3-г, 4-в
2	1-б, 2-а, 3-г, 4-в

**Критерии оценивания:**

Все ответы верны – 2 балла

50 и выше % ответов верны – 1 балл

Менее 50% ответов верны – 0 баллов.

**Задания на установление последовательности**

**1. Установить последовательность этапов прохождения образования**

- 1.Общее образование
2. Профессиональное образование
3. Дополнительное образование:

Вставьте верный ответ:

1	2	3

**2. Установите последовательность этапов организации учебного занятия:**

1. этап –подбор методов и приемов обучения
2. этап – подбор материала для домашней, самостоятельной работы обучающихся
3. этап – отбор содержания учебного занятия
4. этап – определение цели и задач учебного занятия
5. этап – определение форм организации деятельности учащихся
6. этап – подбор вопросов для подведения итога учебного занятия
7. этап – определение способов контроля освоения учебного материала

Вставьте верный ответ:

1	2	3	4	5	6	7

**Правильные ответы:**

№ вопроса	Правильный ответ
1	1, 2, 3
2	4, 3, 1, 5, 2, 7, 6

Критерии оценивания:

Все ответы верны – 2 балла

50 и выше % ответов верны – 1 балл

Менее 50% ответов верны – 0 баллов.

**Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа и обоснованием выбора**

№	Вопрос	Варианты ответа	Обоснуйте Ваш ответ
1.	Управленческий цикл представляется определенными функциями	а) анализ, планирование, организация, б) стимулирование, в) мотивация и реконструкция г) психомоторное развитие	
2.	Типовое положение об образовательном учреждении от 19.03.2001г указывает на три образовательные ступени общего образования	а) начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование, б) внешкольное, дополнительное, начальное, в) внеучебное, профильное, среднее. г) дополнительное, дошкольное, внешкольное.	
3.	Функции диагностики результатов образования, которые проводятся на каждом этапе обучения для сопоставления результатов с установленными требованиями	а) контролирующая, обучающая, воспитывающая, побуждающая, б) вариативная, прогностическая, концептуальная, в) пробуждающая, восстановительная, рефлексивная г) воспитывающая, реабилитационная, автономная.	.
4.	Основные образовательные технологии	а) классно-урочная технология, б) креативная	

	традиционного обучения	технология, в) фронтальная технология г) результативная технология.	
--	------------------------	---	--

**Правильные ответы:**

№ вопроса	Правильный вариант ответа	Пример обоснования ответа
1.	<i>a</i>	Функции управления взаимосвязаны между собой , но управленческий цикл всегда начинается с анализа ситуации, организации и планирования...
2.	<i>a</i>	В соответствии с общеобразовательными программами в Типовом положении... даются четкие границы их освоения – начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование
3.	<i>a</i>	Функции диагностики результатов образования позволяют выявить полученные результаты – определить достигнутый уровень ЗУН -ов, готовность обучающихся к новому этапу образования и др.
4.	<i>a</i>	Традиционные технологии обучения решают вопросы, связанные с передачей актуальной информации по какой-либо дисциплине. Позиция педагога –информационно-иллюстративная деятельность, Позиция ученика –репродуктивная деятельность

**Критерии оценивания:**

Ответ считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа

Ответ верен - 1 балл;

Неверный ответ, его отсутствие либо отсутствие обоснования — 0 баллов.

**Задания открытого типа на дополнение**

1.Диагностика и оценка показателей развития обучающихся могут использоваться следующие методы: анкетирование, индивидуальная беседа, \_\_\_\_\_, наблюдение.

2. Принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся включают: критериальность, уровневый характер контроля и оценки, комплексность оценки, приоритет самооценки, \_\_\_\_\_, гибкость и вариативность.

3. Критерии оценки образовательных результатов: обученность, \_\_\_\_\_успехи, обучаемость

4. Образовательные результаты обучающихся – личностные, \_\_\_\_\_, метапредметные

№ вопроса	Правильный ответ
1	Тестирование
2	Открытость
3	Творческие

4	Предметные
---	------------

Критерии оценивания:

Все ответы верны – 8 баллов

50 и выше % ответов верны – 4 балла

Менее 50% ответов верны – 0 баллов.

### Задания открытого типа с развернутым ответом

1. В педагогическом смысле образование - \_\_\_\_\_
2. Укажите основные документы, регулирующие образовательную деятельность педагога: \_\_\_\_\_
3. С точки зрения результата образование – это \_\_\_\_\_
4. Учебный план - \_\_\_\_\_

### Правильные ответы:

№ вопроса	Правильный ответ
1.	- целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства.
2.	- Конституция РФ, Закон «Об образовании в РФ», Конвенция о правах ребенка, ФГОС, Устав и локальные нормативные акты и др.
3.	совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и др.
4.	документ, который определяет содержание и структуру образовательного процесса.

Критерии оценивания:

Полный правильный ответ на задание - 3 балла;

Допущена одна ошибка/ неточность/ ответ правильный, но неполный — 1 балл;

Допущено более одной ошибки/ ответ неправильный/ ответ отсутствует — 0 баллов.

### Вопросы к промежуточной аттестации по дисциплине

#### Промежуточная аттестация в форме экзамена (тестирование)

№ пп	компетенции	вопрос	Варианты ответов
1	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной	Основные компоненты системы образования РФ	а) индивидуальные интересы учащихся; б) механизмы управления воспитательной деятельностью; в) образовательные потребности населения; г) образовательные стандарты.
2	деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Принципы управления системой образования	а) принцип исходного баланса; б) принцип демократизации и гуманизации управления; в) принцип предотвращения ошибок; г) принцип последовательных действий в управлении.
3		Организационная культура специалиста	а) овладение правилами, нормами, моделями поведения на основе



			ценностей организации; б) профессиональная деятельность без конфликтов и жалоб; в) перевыполнение норм трудовой деятельности; г) процентное соотношение общего продуктивного показателя деятельности.
4		Задачи научно-методического совета в управлении образовательным учреждением	а) выявление признаков стагнации и компенсации невыполненных видов деятельности; б) организация инновационной научно-методической деятельности каждого педагога; в) изучение и оценка уровня профессиональной компетентности педагогов и обобщение педагогического опыта; г) определение новых требований к образовательной деятельности обучающихся.
5		Педагогический менеджмент – это...	а) комплекс действий, предпринимаемых в рамках управления образовательным учреждением; б) последовательное планирование учебно-воспитательного процесса в образовательной организации; в) управление всеми процессами образовательной деятельности учреждения; г) способы управления всеми подразделениями образования.
6		Задачи контроля как функции управления образовательным учреждением выступают...	а) изучение результатов проведенных контрольно-оценочных работ; б) получение информации о состоянии объекта и его оценка; в) передача норм организационного поведения всем участникам образовательной деятельности; г) анализ затрат времени на выполнение функций всеми участниками образовательной деятельности.
7		В стандарте выделяются следующие виды профессионально-педагогической деятельности:	а) научно-просветительская, системно-комплексная, индивидуально-личностная; б) технолого-реконструктивная, научно-прогностическая, рекреационно-гедонистическая; в) научно-теоретическая, научно-творческая и научно-исследовательская; г) учебно-профессиональная деятельность, научно-исследовательская деятельность.
8		Формы организации	а) индивидуальная, классно-урочная,

		образовательной деятельности (учреждение на выбор)	лекционно-семинарская; б) семинарские, практические, индивидуально-творческие, проблемные; в) технологические, дидактические, психолого-педагогические; г) социально-культурные, духовно-нравственные, организационно-технические.
9		Организационная деятельность различных структур образовательного учреждения	а) социально-трудовая структура, ориентированная на должностные виды деятельности; б) организационно-конструктивная структура, с разными приоритетами; в) управленческо - организационная структура, замкнутая на руководителе или команде; г) практико – целенаправленная структура, ориентированная на индивидуализацию деятельности.
10		Основные компоненты педагогического менеджмента	а) управление ресурсами и процессами образовательной организации; б) управление всеми внешними контактами образовательной организации; в) управление режимными мероприятиями и составлением расписания; г) рекламирование коммерческих мероприятий.
11		Формы организации учебной деятельности	а) конструктивные, деструктивные, обобщающие; б) групповые, смежные, подгрупповые; в) коллективные, межличностные, групповые; г) фронтальные, индивидуальные, групповые.
12		Форма организации образовательного процесса — это	а) способ подачи проблемного материала разного содержания, разными приемами и средствами; б) способ рационального преподнесения обучающимся образовательной информации с помощью различных приёмов и методик её подачи; в) способ урегулирования взаимодействия между педагогом и обучающимися разными средствами и приемами; г) способ выявления элементов содержания образовательного процесса по структуре.
13		Проектирование индивидуального образовательного маршрута	а) осознание ценностно-мотивационных потребностей, выбор пути;

		(ИОМ) включает	б) постановка образовательной цели, самоанализ, рефлексия, выбор пути; в) обоснование движения и этапов достижений образовательных компетенций; г) последовательное обеспечение комфортных условий обучающимся.
14		Проектирование совместной деятельности - это	а) способ разработки совместного творчества в образовательной среде; б) способ обеспечения педагогического взаимодействия; в) способ совместной деятельности и сотрудничества; г) способ оснащения образовательной среды специальными техническими средствами.
15		Индивидуально-образовательный маршрут - это	а) замыслы обучающегося относительно его собственного продвижения в образовании, оформленные и упорядоченные им в содействии с педагогами; б) замыслы специалистов, обеспечивающих развитие обучающегося в образовании и разные виды помощи ему; в) замыслы заинтересованных представителей от семьи до руководителей образовательным учреждением; г) замыслы обучающихся, отражающиеся в сознательном выполнении упорядоченной деятельности.
16	ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Функции управления системой образования	а) системно-аналитическая; б) субъектно-организационная; в) материально-техническая; г) информационно-аналитическая функция.
17		Типы образовательных учреждений и их классификация согласно ст. 23 закона «Об образовании»	а) дошкольные и предпрофильные организации; б) внешкольные, внеобразовательные организации и др.; в) дошкольные образовательные организации и др.; г) предпрофессиональные и любительские.
18		Виды контроля в образовательном учреждении	а) текущий, тематический и итоговый контроль; б) вариативный, системный, всесторонний контроль; в) проблемный, ситуативный, поэтапный контроль; г) годовой, промежуточный, разовый.
19		Планирование образовательной организации заключается...	а) в систематической согласовательной деятельности; б) в обосновании целей и способов

			их достижения; в) в определении циклов и задач деятельности; г) в распределении полномочий и дел между всеми участниками.
20		Виды планов и сроки планируемых мероприятий образовательной организацией	а) перспективный (на 5 лет), годовой (на учебный год, включая летние каникулы), текущий (полугодовой, ежемесячный, еженедельный); б) перспективный на 5 лет и более, план на полугодие, циклограммы; в) перспективный на 4 года, план на 1 триместр, четверть, планы текущих мероприятий; г) перспективный на 1 год, план на полгода, на 2 года, на учебный цикл.
21		Основные проблемы в организации и управлении системы образования	а) сложность принятия управленческих решений; б) нарушение норм, авторитарность в рассмотрении запросов клиента; в) низкий уровень педагогического мышления в профессиональной деятельности; г) заорганизованность, формализм, отсутствие культуры работы с запросами клиента.
22		Учет требований ФГОС при разработке программ в различных типах образовательных учреждений включает	а) определять учебно-методические задачи и вопросы материального поощрения; б) решать вопросы об академической задолженности у обучающихся; в) составлять учебники и задачи для школьных и университетских экзаменов; г) определять формы работы с родителями и спонсорами.
23		Закон «Об образовании» о программах дополнительного профессионального образования ст. 76	а) направлен на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека; б) направлен на освоение дополнительных знаний по профессии; в) направлен на удовлетворение профессионально – творческих потребностей; г) направлен на удовлетворение разносторонних интересов.
24		Типовые положения об образовательных учреждениях – это...	а) документ, обеспечивающий обновление всех видов деятельности образовательных учреждений; б) документ, регулирующий деятельность различных типов общеобразовательных учреждений; в) документ, влияющий на виды и формы образовательной

			деятельности; г) документ, обеспечивающий финансирование всех видов деятельности.
25		Основные виды научно-методической деятельности образовательной организации	а) выявляет комплекс учебно-воспитательных воздействий; б) оказывает помощь в планировании, организации и анализе деятельности; в) помогает организации межпредметных связей и межличностного взаимодействия; г) помогает расширить творческое взаимодействие всех участников.
26		Функции управления качеством образовательной деятельности	а) прогнозирование и планирование качества образования, предвидение тенденций его изменения; б) определение контрольно-оценочной шкалы образовательной деятельности; в) разработка конструктивной системы эффективного взаимодействия всех компонентов, влияющих на качество образования; г) определение процентного соотношения по всем показателям деятельности.
27		Кто допускается к освоению дополнительных профессиональных программ ч.3,ст. 76 «Закона об образовании»	а) лица, желающие повысить свой статус в интересующей сфере образования; б) лица, не имеющие среднего и высшего образования; в) лица, утратившие статус обучающихся и не завершившие среднее и высшее профессиональное образование; г) лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование, либо лица, получающие.
28		Кто разрабатывает и утверждает дополнительные профессиональные программы	а) разрабатывают руководители структурных подразделений, реализующих ДПО, а утверждает управление; б) разрабатывает методическая группа, а утверждает руководитель подразделения; в) разрабатывает научно-методический совет по профильному образованию и утверждает управление ДПО; г) комплексная комиссия образовательного учреждения.
29		Технология проектирования представляет	а) возможность каждому участнику получить высокие результаты; б) возможность развивать различные учебные умения и навыки;

			в) актуализацию ресурсов и опыта каждого участника; г) комплекс идей, значимых для участников.
30		Программа мониторинга результатов образования - это	а) стандартизированное наблюдение за образовательным процессом и его результатами; б) контроль за осуществлением образовательной деятельности; в) стандартизирование форм и видов работ, обеспечивающих результаты образования; г) план проведения открытых уроков.

**Критерии оценки:**

**Один вопрос – 5 баллов**

**Шкала оценивания:**

140-150 – «отлично»

120-135 – «хорошо»

100-115- «удовлетворительно»

Менее 100 – «неудовлетворительно»

**Правильные ответы:**

№ вопроса	Правильный ответ
1	г
2.	б
3	а
4	в
5	а
6	б
7	г
8	а
9	в
10	а
11	г
12	б
13	б
14	в
15	а
16	г
17	в
18	а
19	б
20	а
21	г
22	в
23	а
24	б
25	б
26	а
27	г
28	а
29	в
30	а

### **Критерии оценки результатов по дисциплине**

<b>Оценка по дисциплине</b>	<b>Критерии оценки результатов обучения по дисциплине</b>
«отлично»	<p>Выставляется обучающемуся, если компетенция(ии), закрепленная за дисциплиной, сформирована (по результатам обучения в формате знать-уметь-владеть) в полном объеме на уровне «высокий», и обучающийся демонстрирует как результат обучения следующие знания, умения и навыки: обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, продемонстрировал это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет сочетать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>
«хорошо»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «хороший».</p>
«удовлетворительно»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «достаточный».</p>
«неудовлетворительно»	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p>

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
	Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

Разработано в соответствии с требованиями ФГОС ВО  
Составитель: Спинжар Н.Ф.